



En cooperación con



**Congreso
pedagógico
& curricular**

LA EDUCACIÓN **ES EL TEMA**



INFORME DE RESULTADOS

**Región de Tarapacá
Comunidades Educativas**

Abril de 2024



Índice

1. Presentación.....	3
2. ¿Qué es el Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema?	4
Proceso participativo del Congreso Pedagógico y Curricular.....	4
Sistematización de la información y resultados	5
3. Comunidades Educativas participantes del Congreso Pedagógico y Curricular de la Región de Tarapacá.....	6
4. Visión general de los resultados del Congreso Pedagógico y Curricular.....	9
5. Resultados del Ámbito “¿Qué queremos aprender?”	11
5.1. ¿Qué queremos aprender? Visión general de los resultados	11
5.2. Qué queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría	12
Categoría: “Decisiones respecto del currículum vigente”	12
Categoría: “Tipos de saberes y sentido del currículum”	13
Categoría: “Temas y asignaturas”	13
Categoría: “Habilidades transversales”	14
6. Resultados del Ámbito “¿Cómo queremos aprender?”	16
6.1. ¿Cómo queremos aprender? Visión general de los resultados	16
6.2. ¿Cómo queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría	18
Categoría: “Tipos de actividades pedagógicas”	18
Categoría: “Estrategias Pedagógicas”	18
Categoría: “Modos de trabajo entre estudiantes”	19
Categoría: “Recursos pedagógicos”	19
Categoría: “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”	20
Categoría: “Vinculación sociocomunitaria”	20
Categoría: “Opinión sobre cómo aprendemos”	21
7. Resultados del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?	22
7.1. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Visión general de los resultados	22
Categoría: “Lugares donde aprender”	24
Categoría: “Mejorar infraestructura”	24
Categoría: “Organización del espacio”	25
Categoría: “Duración de la jornada escolar”	26
Categoría: “Organización de la jornada escolar”	26
Categoría: “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”	27
8. Comentario Final.....	28

1. Presentación

Este informe presenta la sistematización de los principales resultados del Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema (en adelante, Congreso), correspondientes a la participación de las Comunidades Educativas de la Región de Tarapacá (en adelante, la Región). Para ello, en primer lugar, se describe brevemente el proceso del Congreso, luego se caracteriza la participación de las Comunidades Educativas a nivel regional, según la información entregada. Finalmente, se da cuenta de los resultados obtenidos en cada ámbito de conversación, a saber: 1. ¿Qué queremos aprender? 2. ¿Cómo queremos aprender? 3. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Los resultados que se comparten están organizados por ámbito, categoría y subcategorías.

Para más información respecto a la metodología seguida en el análisis, el detalle de las categorías y subcategorías y las principales conclusiones y recomendaciones generales sobre el proceso de Congreso Pedagógico y Curricular, se sugiere revisar los documentos de Informe de Resultados y el Resumen Ejecutivo disponibles para descarga en la web congresopedagogico.mineduc.cl.

2. ¿Qué es el Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema?

El Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema (en adelante, Congreso) fue un proceso participativo impulsado por el Ministerio de Educación, coorganizado con la entonces Oficina Regional de Educación para América Latina (OREALC/UNESCO Santiago), hoy Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago, con la asesoría técnica del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE-UNESCO).

El Congreso fue una invitación a las Comunidades Educativas -y la ciudadanía en su conjunto- a conversar sobre los desafíos que enfrenta nuestro sistema educativo respecto al currículum y la pedagogía escolar. Este espacio fue diseñado para que las y los participantes generaran acuerdos que permitan orientar el desarrollo de políticas que contribuyan a reactivar y transformar la educación, respondiendo tanto a las demandas y tendencias globales, como a las necesidades y circunstancias locales. De esta forma, el Congreso se orientó tanto hacia los desafíos presentes de nuestro sistema educativo, como a la proyección de la educación del futuro, reforzando el abordaje de las urgencias asociadas a la convivencia y al bienestar de las comunidades, al fortalecimiento de los aprendizajes y de ambientes que promuevan el vínculo de las comunidades de forma más innovadora, pertinente, contextualizada y orientada al resguardo de las trayectorias formativas, y al derecho a la educación de todas y todos.

La convocatoria al Congreso fue amplia, abierta y voluntaria, contemplando tres formas de participación:

1. **Encuentros en Comunidades Educativas** para actores de la comunidad educativa (niños, niñas y estudiantes, madres, padres, apoderados/as y personas cuidadoras, docentes, asistentes de la educación, educadoras/es, equipos directivos, técnicos/as en Educación Parvularia, sostenedores/as, etc.). En estos encuentros se consideró desde nivel medio mayor hasta cuarto año medio.
2. **Encuentros de la Sociedad Civil** pensados especialmente para promover el diálogo con diversas organizaciones e instituciones de la Sociedad Civil, así como grupos de personas que quisieran participar.
3. **Consulta Individual** para que cualquier persona participara, por medio de un formulario online.

Para que las Comunidades Educativas y la ciudadanía en general aportaran en la construcción de acuerdos, el Congreso incluyó tres ámbitos de conversación, a partir de los cuales se organizaron los encuentros:

1. **¿Qué queremos aprender?** Esta pregunta invitó a reflexionar sobre cuáles son los aprendizajes necesarios para desarrollar las diferentes actitudes, conocimientos y habilidades que favorecen el desarrollo de vidas plenas y enfrentar los desafíos del mundo actual. Mediante la reflexión sobre el qué se aprende y su sentido, se abrió un diálogo sobre el Currículum Nacional, que corresponde al conjunto de aprendizajes que un país ha considerado fundamentales para construir una base cultural común y resguardar trayectorias formativas a lo largo de la vida.
2. **¿Cómo queremos aprender?** Esta pregunta consideró el análisis del tipo de actividades, estrategias y metodologías que resultan más adecuadas para el aprendizaje y que responden de mejor manera a las necesidades, los intereses, los contextos y las características de las Comunidades Educativas. Se abordó la pregunta sobre cómo debe ser una pedagogía innovadora en la que las y los estudiantes sean protagonistas, que responda a los desafíos del mundo contemporáneo y que permita que todos y todas aprendan.
3. **¿Cuándo y dónde queremos aprender?** Esta pregunta contempló la reflexión sobre cómo debiera organizarse la jornada educativa, en términos de tiempos y espacios destinados al aprendizaje de distintas áreas o asignaturas. Fueron abordados aspectos relacionados con la estructura, la organización, la distribución del tiempo y las dinámicas del espacio escolar que se requieren para que todos y todas aprendan.

Proceso participativo del Congreso Pedagógico y Curricular

Durante los meses de agosto y septiembre se desarrollaron los Encuentros Participativos del Congreso, en los que se convocó a participar a las Comunidades Educativas, organizaciones de la Sociedad Civil y a las personas interesadas mediante una Consulta Individual. Para los procesos que involucraron a Comunidades Educativas y Sociedad Civil, se dispuso de una serie de guías metodológicas con orientaciones para organizar y facilitar el desarrollo de los encuentros, con instrucciones detalladas sobre cómo registrar la información recolectada. Estas guías incluyeron el conjunto de preguntas específicas que orientaban la conversación de cada grupo

En coherencia con los objetivos del Congreso, se promovió que los Encuentros Participativos de las Comunidades Educativas y de las organizaciones de la Sociedad Civil se realizaran en espacios habituales -como la sala de clases de cada curso, en el caso de estudiantes- o en las instancias participativas ya existentes en los establecimientos educativos, tales como los

Consejos Escolares, los Centros de Estudiantes, los Centros de Madres, Padres y Apoderados/as, los Consejos Parvularios, las Comunidades de Aprendizaje de la Unidad Educativa de los jardines infantiles, las reuniones de profesoras y profesores, entre otras. En el caso de la Sociedad Civil, además de los espacios de cada organización, el Ministerio de Educación organizó diálogos con distintos actores para promover la participación. En ellos, se buscó que los grupos reflexionaran en conjunto, a partir de orientaciones metodológicas y preguntas orientadoras, para llegar a acuerdos en los tres ámbitos de conversación: ¿Qué queremos aprender?, ¿Cómo queremos aprender?, ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

Luego de sostener los diálogos participativos, quienes actuaban como facilitadores de la conversación -o la persona que el grupo designara- debían subir la información a la plataforma, completando antecedentes sobre las y los participantes, un registro de la conversación sostenida en cada ámbito y un máximo de 5 acuerdos sintéticos en ellos, dando origen a un acta de participación. En las Comunidades Educativas se podían subir un máximo de 10 actas por respuesta.

En el caso de la Sociedad Civil, los grupos participantes debían ingresar a la plataforma respectiva y registrar información sobre el grupo, la conversación sostenida en cada ámbito y un máximo de 5 acuerdos sintéticos por ámbito.

Respecto de la Consulta Individual, las personas participantes ingresaban a la plataforma respectiva y tenían que completar algunos datos personales y registrar sus opiniones, contestando algunas preguntas orientadoras y proponiendo un resumen sintético para cada uno de los tres ámbitos de conversación del Congreso.

Sistematización de la información y resultados

La sistematización de la información recogida en el *Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema*, estuvo a cargo de la Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago, con el apoyo de un equipo de profesionales del Centro Saberes Docentes, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, y en coordinación con la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación.

3. Comunidades Educativas participantes del Congreso Pedagógico y Curricular de la Región de Tarapacá

Las Comunidades Educativas participaron activamente en la Región de Tarapacá. Como se puede observar en la Tabla 3.1, en esta región se organizaron **637** grupos de discusión en **80** establecimientos educacionales, localizados en el ámbito rural y urbano. En estos grupos participaron **17.082** personas, lo que representa un 2.1% de los participantes a nivel nacional.

Tabla 3.1. Participación general Comunidades Educativas de la Región de Tarapacá

Participación	Grupos totales	Participantes totales	Establecimientos educacionales*	Porcentaje de la participación regional a nivel país
A nivel regional	637	17082	80	2,1%

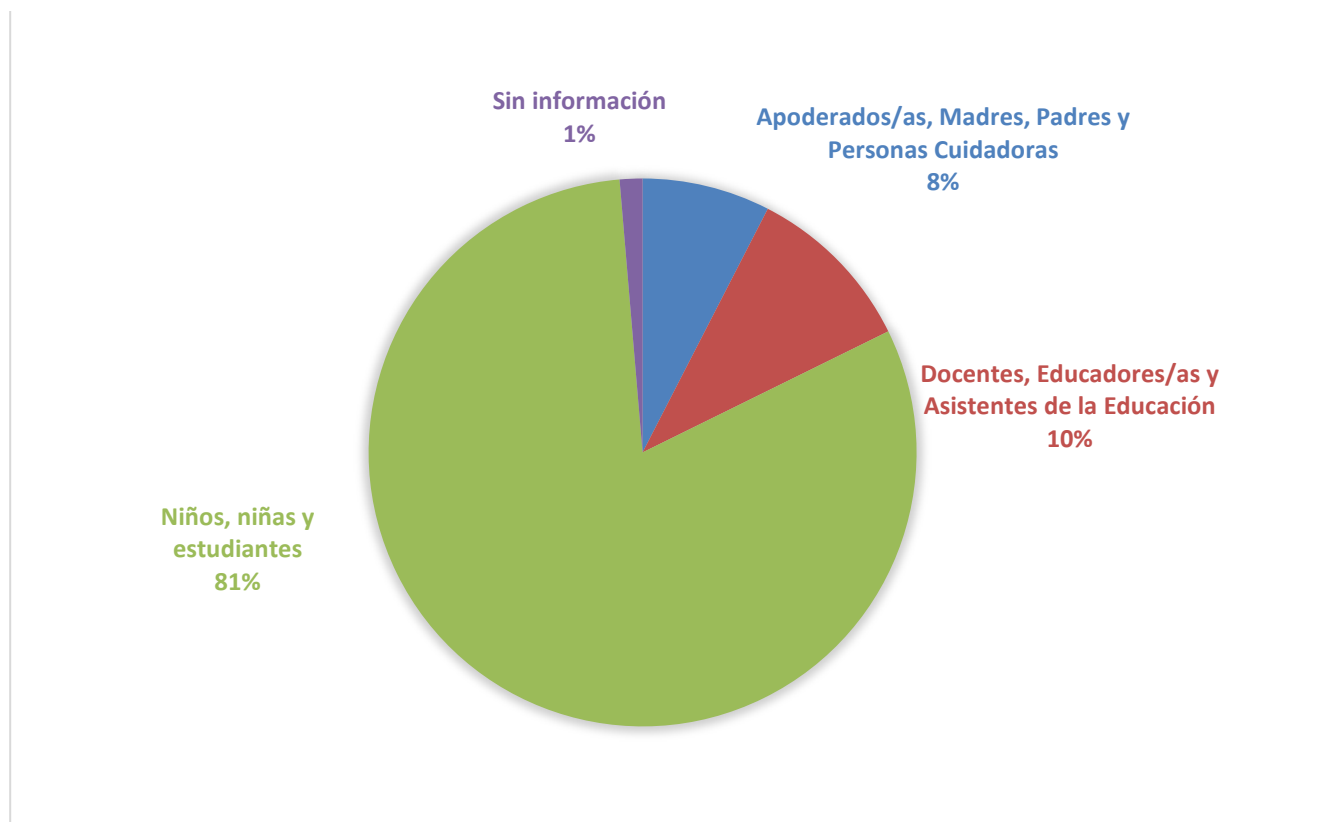
(*) con RBD identificado.

En las Comunidades Educativas participaron todos los estamentos convocados, con una importante participación de estudiantes (ver Tabla 3.2). En términos porcentuales un 81% de las personas participantes fueron Niños, Niñas y Estudiantes, un 8% fueron Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras y un 10%, Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación, según se detalla en el Gráfico 3.1. A nivel nacional también los niños, niñas y estudiantes son el actor más numeroso (71%), no obstante, ese porcentaje la Región el algo mayor, en contraposición a la participación de los equipos docentes y los apoderados y apoderadas que presentan porcentajes algo menores en la Región, ya que a nivel nacional estos actores alcanzan ambos un 13% de participación.

Tabla 3.2. Participación de Comunidades Educativas por tipo de actor

Tipo de actor	Grupos totales	Participantes totales
Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras	77	1291
Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación	113	1735
Niños, niñas y estudiantes	429	13827
Sin información	18	229
Total	637	17082

Gráfico 3.1. Porcentaje de participación de Comunidades Educativas por tipo de actor

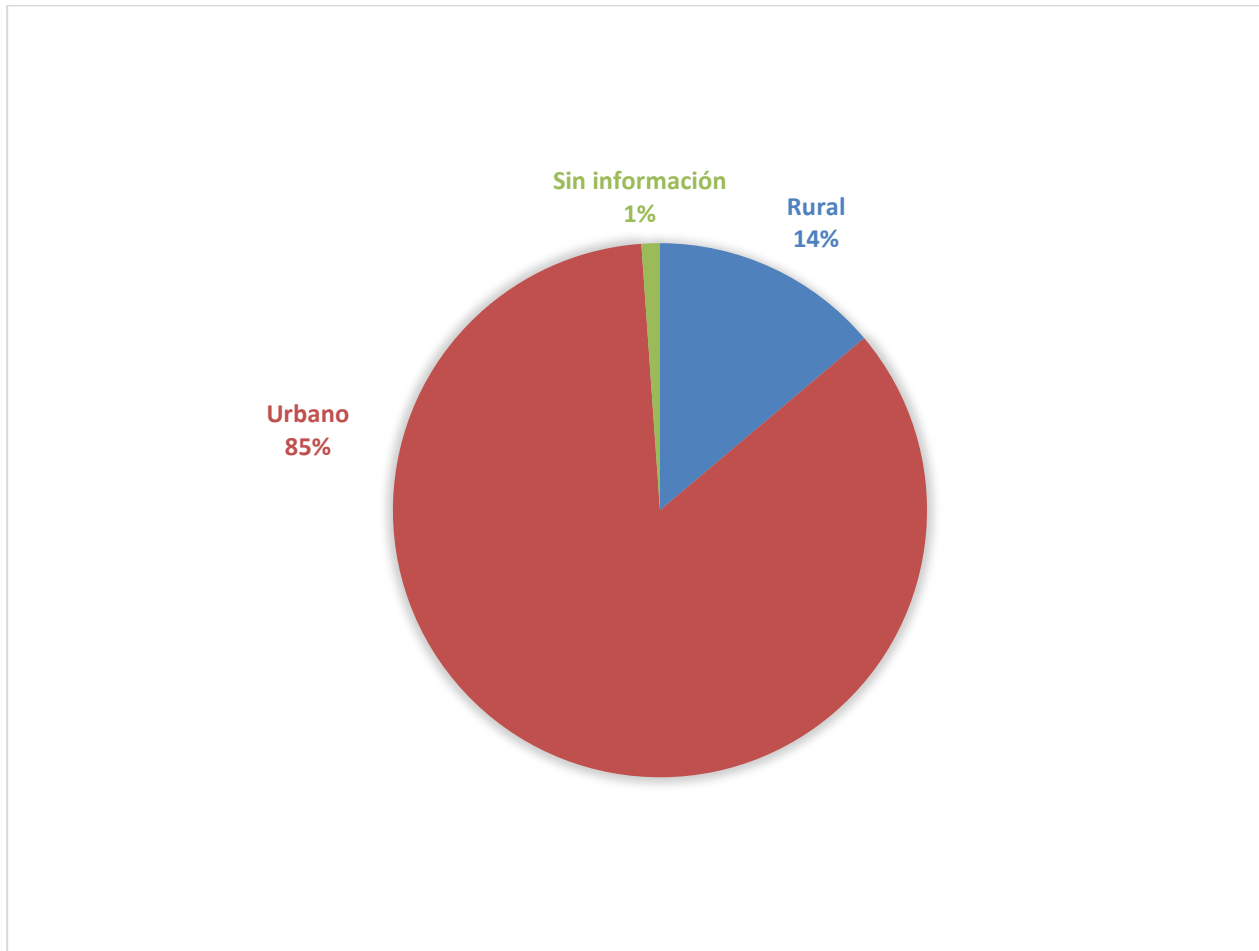


De acuerdo con la localización geográfica, se constituyeron 542 grupos en establecimientos urbanos y 80 en establecimientos rurales (ver Tabla 3.3). En términos porcentuales, un 85% de las y los participantes lo hizo en zonas urbanas y un 14% lo hizo en zonas rurales (ver Gráfico 3.2.). El porcentaje urbano es levemente mayor en la Región que a nivel nacional, donde alcanza un 72%, en contraposición el porcentaje rural es levemente menor, ya que a nivel nacional es 28%.

Tabla 3.3. Participación de Comunidades Educativas según localización geográfica

Localización geográfica	Grupos totales	Participantes totales
Rural	80	2366
Urbano	542	14526
Sin información	15	190
Total	637	17082

Gráfico 3.2. Porcentaje de participación de Comunidades Educativas por localización geográfica



4. Visión general de los resultados del Congreso Pedagógico y Curricular

En esta sección se presenta una visión general de los resultados obtenidos para esta región en la sistematización de la información producida en el marco del Congreso Pedagógico y Curricular. Para ello, se presentará una tabla panorámica del número y porcentaje de acuerdos en cada ámbito de conversación y para categorías al interior del ámbito. En las siguientes secciones se presentan los resultados por ámbito y dentro de cada ámbito, se da cuenta de las frecuencias de las subcategorías al interior de cada categoría de análisis¹.

Tabla 4.1. Número y porcentaje de acuerdos en cada Ámbito de la Región de Tarapacá

Ámbito	Categorías	Acuerdos	Porcentaje
¿Qué queremos aprender?	Decisiones respecto del currículum vigente	76	1%
	Tipos de saberes y sentidos del currículum	231	4%
	Temas y asignaturas	1068	19%
	Habilidades transversales	420	8%
	Total del Ámbito	1795	32%
¿Cómo queremos aprender?	Tipos de actividades pedagógicas	399	7%
	Estrategias pedagógicas	828	15%
	Modos de trabajo entre estudiantes	137	2%
	Recursos pedagógicos	249	4%
	Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	221	4%
	Vinculación sociocomunitaria	47	1%
	Opinión sobre cómo aprendemos	39	1%
Total del Ámbito	1920	34%	
¿Cuándo y dónde queremos aprender?	Lugares donde aprender	646	12%
	Mejorar infraestructura	317	6%
	Organización del espacio	108	2%
	Duración de la jornada escolar	232	4%
	Organización de la jornada escolar	431	8%
	Ambiente de aprendizaje y clima escolar	135	2%
	Total del Ámbito	1869	33%
TOTAL GENERAL		5584	100%

¹ Es importante recordar que la caracterización de las categorías de análisis, así como los resultados nacionales están disponibles en versión abreviada en el resumen Ejecutivo y en extenso en el Informe Técnico de la sistematización realizada.

Como se puede observar en Tabla 4.1, en cada uno de los tres ámbitos de conversación del Congreso se registraron cerca de 2000 acuerdos, mostrando que los tres ámbitos suscitaron interés y fueron debatidos al interior de las Comunidades Educativas. Con leves diferencias, el ámbito que concentró mayor número de acuerdos se refiere a “¿Cómo queremos aprender?” (34% de los acuerdos), seguido de “¿Cuándo y dónde queremos aprender?” (33%) y, por último “¿Qué queremos aprender?” (32%). Estas cifras son similares a los resultados obtenidos a nivel nacional (con 36%, 32% y 32% respectivamente). Distintos elementos pueden haber incidido en estas diferencias de porcentajes entre ámbitos, las que, sin embargo, son bastante menores. El Ámbito ¿Cómo queremos aprender?, que concentra el mayor número de afirmaciones, es posible que tuviera una amplitud mayor que los otros ámbitos, lo que derivó en mayor un número de acuerdos. Como se ve en la Tabla, también es el ámbito con mayor número de categorías y, como se verá más adelante, de subcategorías.

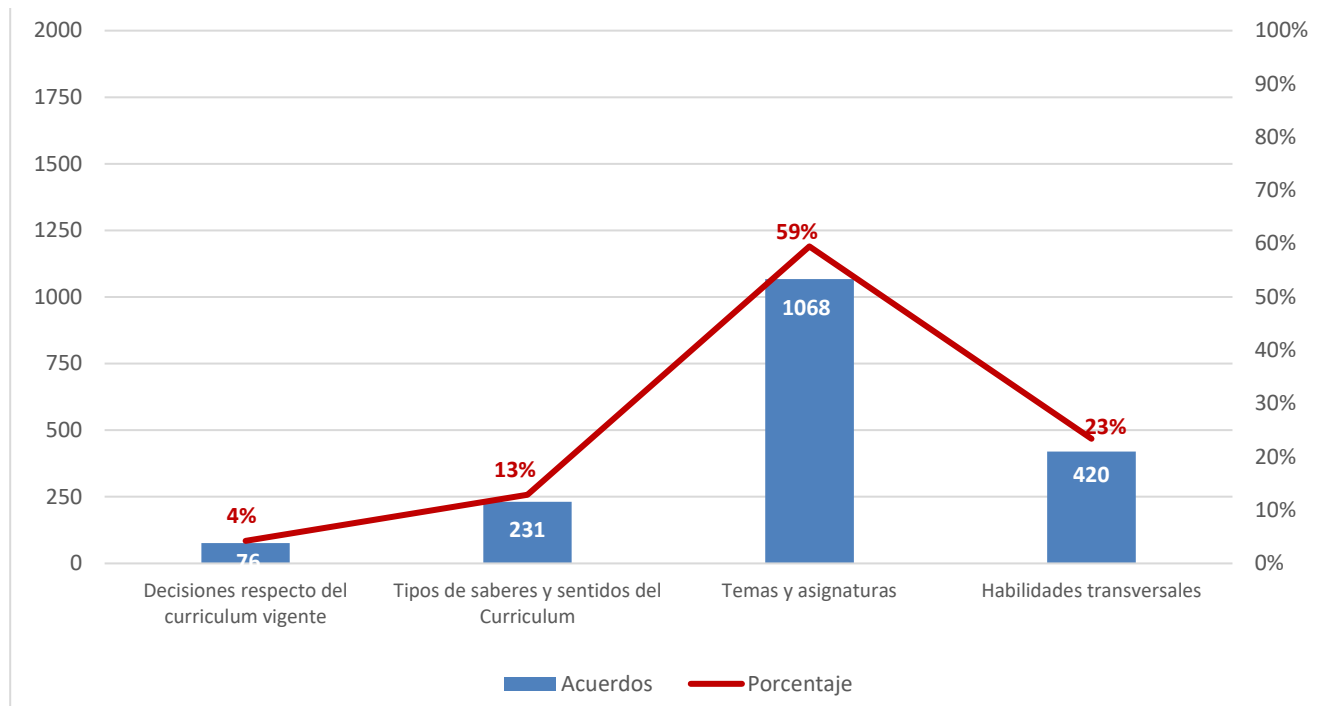
5. Resultados del Ámbito “¿Qué queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación que tuvieron las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Qué queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

5.1. ¿Qué queremos aprender? Visión general de los resultados

Al igual que en el nivel nacional, la conversación de la Región en el Ámbito ¿Qué queremos aprender? se concentró en “Temas y asignaturas” (59%), seguido de “Habilidades transversales” (23%), como se puede observar en el Gráfico 5.1. También se reflexionó en los grupos sobre si mantener o cambiar el currículum vigente, acuerdos que se agruparon en la categoría “Decisiones respecto al currículum vigente” y sobre los “Tipos de saberes y sentidos del currículum”, aunque en ambos casos concitaron menor número de acuerdos (4% y 13%, respectivamente). Porcentajes que son similares con el nivel nacional, que muestra respectivamente un 53%, 26%, 7% y 14%.

Gráfico 5.1. Número y porcentaje de acuerdos de cada categoría del Ámbito ¿Qué queremos aprender?



Al observar la distribución de los acuerdos por actor de Comunidades Educativas (Tabla 5.1) y por localización geográfica (Tabla 5.2), se observa que no hay mayores variaciones por localización, sin embargo, sí hay algunas diferencias en las categorías más conversadas por actor de las Comunidades Educativas. En este último caso se observa que, a los Niños, Niñas y Estudiantes les preocupó mayormente el desarrollo de “Temas y asignaturas” (70%), seguido de las “Habilidades transversales” (18%). Una situación similar se observó en los Apoderados/as, madres, padres y personas cuidadoras, aunque con diferencias de porcentaje (47% y 44%, respectivamente). Mientras a los Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación les interesaron más las “Habilidades transversales” (32%) que los “Temas y asignaturas” (27%), que tuvo un porcentaje similar de acuerdos con “Tipos de saberes y sentido del currículum” (25%). Por otra parte, fueron estos mismos actores quienes se preocuparon mayormente por reflexionar sobre el currículum en su globalidad, específicamente en términos de las “Decisiones sobre el currículum vigente” (17%) o los “Tipos de saberes y sentidos del currículum” (25%). Cabe señalar que estos resultados son correspondientes con los que se observan a nivel nacional. Se profundizará en cada categoría a continuación.

Tabla 5.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Qué queremos aprender? por tipo de actor de Comunidades Educativas

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	3	1%	49	17%	18	1%
Tipos de saberes y sentido del currículum	15	7%	73	25%	136	11%
Temas y asignaturas	102	47%	79	27%	856	70%
Habilidades transversales	95	44%	94	32%	218	18%
Total	215	100%	295	100%	1228	100%

*El total de acuerdos (1738) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (1795) que se explica por los casos en los que no se contaba con información sobre los actores de las Comunidades Educativas participantes (ver Tabla 3.2).

Tabla 5.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Qué queremos aprender? según localización geográfica de Comunidades Educativas

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	8	3%	62	4%
Tipos de saberes y sentido del currículum	33	13%	192	13%
Temas y asignaturas	150	60%	890	60%
Habilidades transversales	59	24%	351	23%
Total	250	100%	1495	100%

*El total de acuerdos (1745) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (1795) que se explica por los casos en los que no se contaba con información del RDB del establecimiento (ver Tabla 3.3).

5.2. ¿Qué queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría

Categoría: “Decisiones respecto del currículum vigente”

Como ocurre a nivel nacional, la conversación sobre mantener o modificar el currículum vigente, se inclina decididamente por la segunda. Solo un 8% de los acuerdos en la Región se inclinan por mantener el currículum vigente, ante lo cual hay que tener presente que hay distintas temporalidades en la vigencia de los currículum de distintos niveles educacionales y modalidades, algunos son más recientes que otros, y algunos tienen más aceptación que otros, como es el caso del currículum de Educación Parvularia. Las razones para cambiar el currículum que se esgrimen aluden a: Actualizar el currículum nacional (38%), “Disminuir la extensión del currículum (14%), “Mejorar la articulación entre niveles, ciclos y asignaturas” (29%) y “Promover la flexibilidad y el desarrollo curricular local” (11%), como se detalla en la Tabla 5.3.

Tabla 5.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Decisiones respecto del Currículum vigente"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	Actualizar el currículum nacional	29	38%
	Disminuir la extensión del currículum	11	14%
	Mantener currículum vigente	6	8%
	Mejorar la articulación entre niveles, ciclos y asignaturas	22	29%
	Promover la flexibilidad y el desarrollo curricular local	8	11%
	Total	76	100%

Categoría: “Tipos de saberes y sentido del currículum”

En cuanto a los “Tipos de saberes y sentido del currículum”, se repite en la Región lo que se observa a nivel nacional. El sentido más demandado es el “Promover conocimientos y habilidades para la vida” (25%). Luego, le secundó “Preparar para la educación superior y la vida profesional” (18%), y, en tercer lugar, “Promover conocimientos y habilidades con pertinencia cultural/territorial” (15%), como se detalla en la Tabla 5.4.

Tabla 5.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Tipos de saberes y sentido del currículum"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de saberes y sentidos del currículum	Preparar para la educación superior y la vida profesional	41	18%
	Promover conocimientos que respondan a los intereses de las y los estudiantes	33	14%
	Promover conocimientos y habilidades con pertinencia cultural/territorial	34	15%
	Promover conocimientos y habilidades para la vida	58	25%
	Promover el aprendizaje de conocimientos	17	7%
	Promover la formación integral	16	7%
	Otros sobre tipos de saberes y sentidos del currículum	32	14%
Total	231	100%	

Categoría: “Temas y asignaturas”

En cuanto a los “Temas y asignaturas”, se observan algunas diferencias entre la Región y los resultados nacionales. En la Región, como se detalla en la Tabla 5.5, se valora en primer lugar la “Educación artística” (13%), en segundo lugar, se releva el desarrollo de “Deportes” (11%) y, en tercer lugar, “Historia, geografía y ciencias sociales” (9%). Luego, se destaca el aprendizaje de “Idiomas” (8%). En tanto, a nivel nacional, las prioridades de las Comunidades Educativas son: “Educación Artística” (13,2%), seguida de “Lenguaje/habilidades comunicativas” (10,3%) y, en tercer lugar, “Deportes” (8,5%).

Tabla 5.5. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Temas y asignaturas"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Temas y asignaturas	Ciencias naturales	61	5%
	Computación y alfabetización digital	46	4%
	Cuidado de la salud física y mental	50	5%
	Deportes	114	11%
	Economía y educación financiera	72	6%
	Educación artística	137	13%
	Educación cívica, política, formación ciudadana	33	3%
	Educación física/habilidades motrices	33	3%
	Educación medioambiental	46	4%
	Educación para la inclusión	25	2%
	Educación sexual/sexualidad/identidad de género	33	3%
	Especialidades Formación Diferenciada Técnico Profesionales	15	1%
	Filosofía	18	1%
	Historia, geografía y ciencias sociales	93	9%
	Idiomas	89	8%
	Lenguaje/habilidades comunicativas	11	1%
	Lenguas indígenas e interculturalidad	36	3%
	Matemática/habilidades matemáticas	20	2%
	Orientación vocacional y preparación para el futuro laboral	30	3%
	Psicología	7	0%
	Religión	5	0%
	Tecnología	33	3%
Temas cotidianos (cocinar, manejar, trámites)	61	5%	
Otros temas y asignaturas	61	5%	
	Total	1068	100%

Categoría: "Habilidades transversales"

Con respecto a las "Habilidades transversales", se observan en la Región preocupaciones muy similares a las que se expresaron a nivel nacional. Como se detalla en la Tabla 5.6, las "Habilidades interpersonales" son las que concentran el mayor número de menciones (28%), expresando la importancia que se le da a la convivencia y socialización. Le siguen las "Habilidades y valores" (26%) y las "Habilidades personales" (23%).

Tabla 5.6. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Habilidades transversales"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Habilidades transversales	Habilidades cognitivas (pensamiento crítico y creatividad)	20	5%
	Habilidades de trabajo escolar (disciplina, respeto a las y los docentes, paciencia, métodos de estudio)	73	17%
	Habilidades interpersonales (empatía, respeto, resolución de conflictos, tolerancia, trabajo en equipo)	116	28%
	Habilidades personales (resiliencia, autoestima, autorregulación, responsabilidad, autonomía)	97	23%
	Habilidades y valores (educación en valores, habilidades blandas, habilidades siglo XXI)	108	26%
	Otras habilidades transversales	6	1%
	Total	420	100%

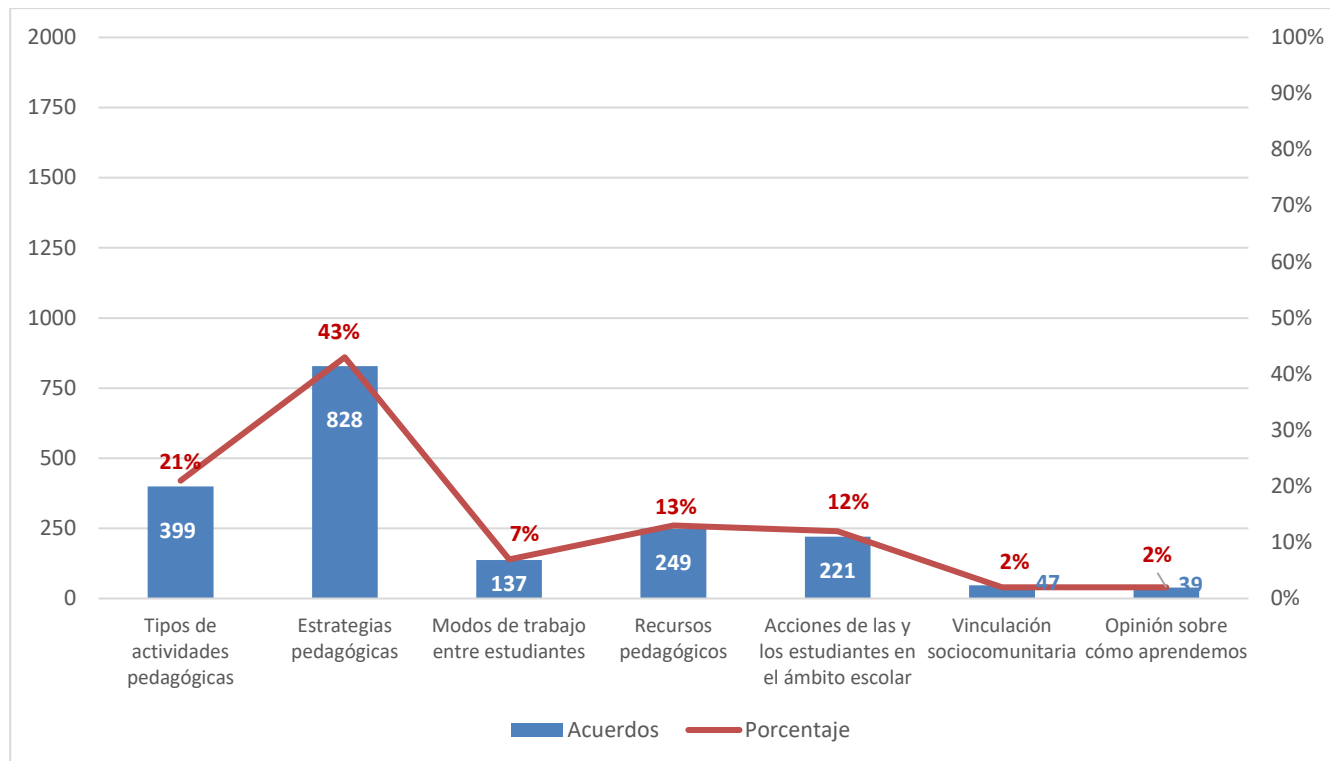
6. Resultados del Ámbito “¿Cómo queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación de las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

6.1. ¿Cómo queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? se concentró en “Estrategias pedagógicas” (43%) seguido de “Tipos de actividades pedagógicas” (21%) y “Recursos pedagógicos” (13%), como se puede observar en el Gráfico 6.1. En este ámbito también se conversaron otros temas que se organizaron en las siguientes categorías: “Modos de trabajo de los estudiantes” (grupal, individual, colaborativo), “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”, “Vinculación sociocomunitaria” y “Opiniones sobre cómo estamos”, que en conjunto concentran el 23% de los acuerdos. De este modo, las preocupaciones principales de la Región son correspondientes con las que se expresaron a nivel nacional.

Gráfico 6.1. Número y porcentaje de acuerdos de cada categoría del Ámbito ¿Cómo queremos aprender?



Al analizar la distribución de los acuerdos por actor de Comunidades Educativas (Tabla 6.1) se observa una importante coincidencia en las dos primeras categorías relevadas, que son “Estrategias pedagógicas” y “Tipos de actividades pedagógicas”, en los tres casos. Sin embargo, discrepan en la tercera categoría relevada. Los apoderados y apoderadas se preocupan mayormente por los “Modos de trabajo entre estudiantes”, los equipos docentes por los “Recursos pedagógicos” y los niños, niñas y estudiantes por las “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”. Estos resultados son coincidentes con los resultados nacionales, salvo en el caso de los apoderados y apoderadas, quienes a nivel nacional tienen en tercera prioridad los “Recursos pedagógicos” y no los “Modos de trabajo entre estudiantes” como ocurre en la Región.

Tabla 6.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? por tipo de actor de Comunidades Educativas

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	46	24%	62	20%	270	20%
Estrategias pedagógicas	88	47%	164	52%	552	41%
Modos de trabajo entre estudiantes	19	10%	16	5%	98	7%
Recursos pedagógicos	15	8%	45	14%	177	13%
Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	13	7%	7	2%	199	15%
Vinculación sociocomunitaria	5	3%	21	7%	15	1%
Opinión sobre cómo aprendemos	2	1%	2	1%	33	2%
Total	188	100%	317	100%	1344	100%

*El total de acuerdos (1849) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (1920) que se explica por los casos en los que no se contaba con información sobre los actores de las Comunidades Educativas participantes (ver Tabla 3.2).

La distribución de los acuerdos es coincidente si se considera la localización urbana o rural. Así, según se puede observar en la Tabla 6.2, es equivalente en las dos primeras opciones, pero existen diferencias en la tercera opción, ya que en el caso de las Comunidades Educativas ubicadas en la zona rural se destaca como tercera prioridad los “Recursos educativos” (16%), en tanto, en la zona urbana, se destacan igualmente los “Recursos educativos” (12%) y las “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar” (12%). Así, los resultados regionales son similares a los nacionales, ya que las primeras dos prioridades son las mismas que se señalaron a nivel nacional según localización geográfica, pero la zona urbana, a nivel nacional marca solo “Recursos pedagógicos” como tercera prioridad. Eventualmente incide en esta leve diferencia, la alta participación de niños, niñas y estudiantes en la Región.

Tabla 6.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? según localización geográfica

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	59	23%	323	20%
Estrategias pedagógicas	105	42%	705	44%
Modos de trabajo entre estudiantes	19	8%	117	7%

Recursos pedagógicos	40	16%	199	12%
Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	21	8%	198	12%
Vinculación sociocomunitaria	3	1%	38	2%
Opinión sobre cómo aprendemos	5	2%	32	2%
Total	252	100%	1612	100%

*El total de acuerdos (1864) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (1920) que se explica por los casos en los que no se contaba con información del RDB del establecimiento (ver Tabla 3.3).

6.2. ¿Cómo queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría

Categoría: “Tipos de actividades pedagógicas”

Como ocurre a nivel nacional, en la Región de Tarapacá los “Tipos de actividades pedagógicas” que se valoran que se realicen expresan una búsqueda de diversificación de la clase tradicional. Así, las actividades pedagógicas más mencionadas en los grupos del Congreso en la Región son “Talleres” (37%), “Salidas pedagógicas” (32%) y “Clases dinámicas y variadas” (24%), según se detalla en la Tabla 6.3. Estos resultados son equivalentes a los que se presentan a nivel nacional.

Tabla 6.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Tipos de actividades pedagógicas"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	Actividades extraprogramáticas	9	2%
	Clases dinámicas y variadas	96	24%
	Clases teóricas y con explicaciones del docente	3	1%
	Intercambios y pasantías	13	3%
	Salidas pedagógicas	127	32%
	Talleres	148	37%
	Otros tipos de actividades pedagógicas	3	1%
	Total	399	100%

Categoría: “Estrategias Pedagógicas”

En cuanto a las “Estrategias pedagógicas” la Región presenta las mismas tres prioridades relevadas por las Comunidades Educativas a nivel nacional, es decir “A través del juego, gamificación” (20%), “Lúdicas” (13%) y “A través de la experiencia, la práctica” (12%), según se detalla en la Tabla 6.4. Solamente se invierte el orden entre la segunda y tercera prioridad.

Tabla 6.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Estrategias pedagógicas"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Estrategias pedagógicas	A través de la experiencia, la práctica	98	12%
	A través de la exploración, experimentación, investigación	48	6%
	A través de proyectos, retos, problemas	31	4%
	A través del arte	18	2%

	A través del juego, gamificación	165	20%
	Activas	36	4%
	De apoyo y reforzamiento	15	2%
	De evaluación	35	4%
	Diversificadas	22	3%
	Innovadoras, didácticas, significativas	24	3%
	Lúdicas	111	13%
	Participativas e interactivas	31	4%
	Que atiendan la diversidad de estudiantes	69	8%
	Que atiendan las características e intereses de estudiantes	20	2%
	Que otorguen protagonismo a las y los estudiantes	48	6%
	Recreativas	39	5%
	Otros referidos a las estrategias pedagógicas	18	2%
	Total	828	100%

Categoría: “Modos de trabajo entre estudiantes”

Respecto a los “Modos de trabajo entre estudiantes”, en la Tabla 6.5 se puede apreciar que la gran mayoría de quienes participaron en las Comunidades Educativas de la Región priorizaron trabajar con otros, ya que las subcategorías “Aprendizaje colaborativo” y “En grupo” alcanzan más del 90% de los acuerdos. El trabajo “Individual” reúne un 4% de los acuerdos, en tanto la subcategoría “Otros sobre modos de trabajo entre estudiantes”, que corresponde a acuerdos que se refieren principalmente a la forma de organizar los grupos y a la alternancia de modalidades de trabajo, reúne un 5% de los acuerdos. Este resultado se corresponde totalmente con los resultados nacionales.

Tabla 6.5. Subcategorías de la categoría "Modos de trabajo entre estudiantes"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Modos de trabajo entre estudiantes	Aprendizaje colaborativo	49	36%
	En grupo	76	55%
	Individual	5	4%
	Otros sobre modos de trabajo entre estudiantes	7	5%
	Total	137	100%

Categoría: “Recursos pedagógicos”

Como la anterior, la categoría “Recursos pedagógicos” también aborda un aspecto puntual y específico dentro del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? No obstante, esta categoría concitó gran preocupación entre las y los participantes de la Región, quienes la ubicaron entre sus preocupaciones principales. Como ocurre a nivel nacional dentro de la categoría, el interés predominante es el “Uso de TICs” (56%), seguido del “Uso de material didáctico” (44%), lo que se detalla en la Tabla 6.6. De este modo, en la Región también se considera a los “Recursos pedagógicos” y, en especial, a los recursos tecnológicos una dimensión principal del cómo aprender.

Tabla 6.6. Subcategorías de la categoría "Recursos pedagógicos"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Recursos pedagógicos	Uso de material didáctico	110	44%
	Uso de TICs	139	56%
	Total	249	100%

Categoría: "Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar"

La categoría "Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar" aborda a una dimensión distinta de la relación pedagógica de las observadas hasta aquí, ya que se refiere a aquellas acciones específicas que las y los estudiantes debiesen realizar para aprender y que se les demanda para la buena convivencia en la institución escolar. Como se aprecia en la Tabla 6.7, las Comunidades Educativas de la Región dieron prioridad a las "Acciones de aprendizaje" (46%), en segundo lugar, se preocuparon por las "Acciones referidas a la disciplina" (29%) y, en tercer lugar, mencionaron las "Interacciones con los pares y los docentes" (24%). Este resultado es similar al que se presenta a nivel nacional, donde se levantan las mismas tres prioridades, aunque con porcentajes algo diferentes.

Tabla 6.7. Subcategorías de la categoría "Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	Acciones de aprendizaje (escuchar, ver/observar, ejercitar, estudiar, hacer tareas, esforzarse)	101	46%
	Acciones referidas a la disciplina (respetar normas, cuidar material, cuidar limpieza y orden, usar uniforme)	63	29%
	Interacciones con los pares y docentes (respetar a profesores y pares, ser tolerantes, no pelear)	54	24%
	Otros referidos a acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	3	1%
	Total	221	100%

Categoría: "Vinculación sociocomunitaria"

La categoría "Vinculación sociocomunitaria" reúne las afirmaciones que se ocupan de las relaciones de la institución educacional con el entorno que potencian el aprendizaje de los niños, las niñas y los/as estudiantes. Esta categoría está conformada por cuatro subcategorías: "Charlas con especialistas", "Redes de apoyo", "Vínculo con empresas" y "Vínculos con la comunidad, localidad, territorio", las que se describen en el Informe Técnico.

Los acuerdos de la Región se concentran ampliamente en "Vínculos con la comunidad, localidad, territorio", con un 51% de las menciones, como se puede observar en la Tabla 6.8. Como ocurre a nivel nacional, prima en la conversación un habla más general sobre la importancia de este vínculo y, en segundo lugar, emergen propuestas más concretas como es la realización de "Charlas con especialistas" (26%) y el establecimiento de "Redes de apoyo" (17%).

Tabla 6.8. Subcategorías de la categoría "Vinculación sociocomunitaria"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Vinculación sociocomunitaria	Charlas especialistas	12	26%
	Redes de apoyo	8	17%
	Vínculo con empresas en la Formación Diferenciada Técnico Profesional	3	6%
	Vínculo con la comunidad, localidad, territorio	24	51%
	Total	47	100%

Categoría: “Opinión sobre cómo aprendemos”

En esta categoría del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? se reúnen pocas afirmaciones, solo un 1% del total de acuerdos, porcentaje que es levemente inferior al nacional que agrupó un 1,6% de los acuerdos. Como es posible apreciar en la Tabla 6.9, en esta categoría se agrupan acuerdos que expresan “Conformidad” o “Disconformidad” con la situación que se vive, y como ocurre a nivel nacional, las expresiones predominantes en la Región son las segundas (72%), con un porcentaje que es similar al nacional (77,9%).

Tabla 6.9. Subcategorías de la categoría "Opinión sobre cómo aprendemos"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Opinión sobre cómo aprendemos	Conformidad (está bien tal cual están las cosas)	11	28%
	Disconformidad (no queremos, está mal)	28	72%
	Total	39	100%

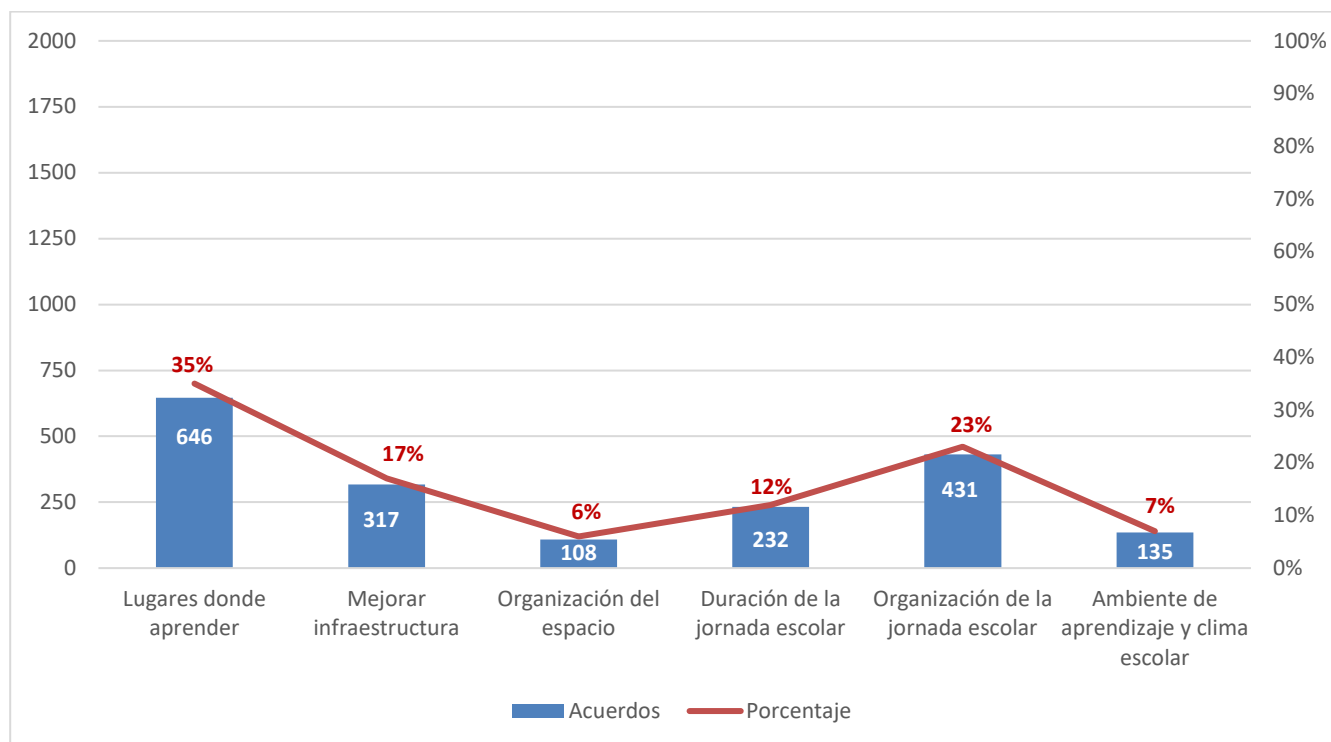
7. Resultados del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación de las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Cuándo y Dónde queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

7.1. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender? se concentró en “Lugares donde aprender” (35%), seguido de “Organización de la jornada escolar” (23%) y de “Mejorar la Infraestructura” (17%), como se puede observar en el Gráfico 7.1. Es decir, se repiten las mismas prioridades centrales que a nivel nacional y la dimensión espacial reúne el mayor número de acuerdos (58%).

Gráfico 7.1. Número de acuerdos y porcentaje de cada categoría del Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender?



Al observar la distribución de los acuerdos por actor de Comunidades Educativas (Tabla 7.1) emergen algunas diferencias en las categorías más conversadas por actor. Los Apoderados/as, Madres, Padres y Personas cuidadoras coinciden con los Niños, Niñas y Estudiantes, ya que ambos actores priorizaron la dimensión espacial, considerando especialmente acuerdos sobre “Lugares donde aprender” y “Mejorar la infraestructura”, que sumados alcanzan un 52% en el caso de apoderados y apoderadas y un 55% en el caso de los Niños, Niñas y Estudiantes. Los Docentes, Educadores/as y Asistentes, en tanto, priorizaron la dimensión temporal, relevando en el primer lugar la categoría “Organización de la jornada escolar” (30%), seguida por “Duración de la jornada escolar (22%)”. Cabe señalar que estos resultados son correspondientes con lo que ocurre a nivel nacional, ya que también se expresa a este nivel la mayor preocupación de los equipos docentes por la dimensión temporal.

Tabla 7.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender? por tipo de actor en Comunidades Educativas

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares donde aprender	61	33%	47	18%	522	38%
Mejorar infraestructura	36	19%	46	17%	232	17%
Organización del espacio	4	2%	16	6%	82	6%
Duración de la jornada escolar	25	13%	57	22%	146	11%
Organización de la jornada escolar	42	23%	80	30%	304	22%
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	18	10%	17	6%	93	7%
Total	186	100%	263	100%	1379	100%

*El total de acuerdos (1828) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (1869) que se explica por los casos en los que no se contaba con información sobre los actores de las Comunidades Educativas participantes (ver Tabla 3.2).

Al observar la distribución de los acuerdos por localización geográfica (Tabla 7.2) se observa que no hay mayores variaciones en las Comunidades Educativas, ya que se mantienen las mismas tres prioridades y en el mismo orden en las comunidades rurales y urbanas. Como ocurre a nivel nacional, los acuerdos en ambas localizaciones se concentran, primero, en “Lugares donde aprender”, segundo, en “Organización de la jornada escolar” y, tercero, en “Mejorar la infraestructura”. Se profundiza a continuación en el análisis de cada categoría.

Tabla 7.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender? según localización geográfica

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares donde aprender	87	36%	546	34%
Mejorar infraestructura	49	20%	265	17%
Organización del espacio	15	6%	88	6%
Duración de la jornada escolar	22	9%	207	13%
Organización de la jornada escolar	59	24%	371	23%
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	13	5%	115	7%
Total	245	100%	1592	100%

*El total de acuerdos (1837) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (1869) que se explica por los casos en los que no se contaba con información sobre los actores de las Comunidades Educativas participantes (ver Tabla 3.3).

7.2. ¿Cuándo y dónde aprender? Análisis al interior de cada categoría

Categoría: “Lugares donde aprender”

La categoría “Lugares donde aprender” está conformada por diez subcategorías. Cuatro de ellas delimitan lugares específicos para desarrollar el aprendizaje dentro del espacio escolar (“Establecimiento”, “Espacios del establecimiento fuera de la sala”, “En espacios diversos, dentro y fuera de la sala”, “En la sala o en la clase”). Otras cuatro se refieren a combinatorias de espacios dentro y fuera del establecimiento (“En la casa” y “Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas”, “Modalidad híbrida o a distancia”, “En todo lugar, dentro o fuera del establecimiento”). Una se refiere a una característica del espacio que puede estar localizada dentro o fuera del establecimiento (“Al aire libre, en la naturaleza”). Y, finalmente, se agrega una subcategoría residual, “Otros sobre los lugares donde aprender”. En esta categoría las prioridades de la Región son las mismas que las que plantearon las Comunidades Educativas a nivel nacional. Como se puede observar en la Tabla 7.3, el primer lugar lo ocupa “Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas” (34%), seguido de “Al aire libre, en la naturaleza” (26%) y, en tercer lugar, “En espacios del establecimiento fuera de la sala” (18%), evidenciando el claro interés de las Comunidades Educativas por diversificar el espacio de aprendizaje, usando otros espacios dentro y fuera del establecimiento en forma complementaria al aula, donde actualmente transcurre la mayor parte de la experiencia escolar.

Tabla 7.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Lugares donde aprender”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares donde aprender	Al aire libre, en la naturaleza	169	26%
	En el establecimiento	20	3%
	En espacios del establecimiento fuera de la sala (biblioteca, gimnasio, laboratorio)	117	18%
	En espacios diversos, dentro y fuera de la sala	47	7%
	En la casa (tareas, apoyo, valores)	1	0%
	En la sala o en la clase	23	4%
	En todo lugar, dentro y fuera del establecimiento	7	1%
	Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas	218	34%
	Modalidad híbrida o a distancia	20	3%
	Otros sobre los lugares donde aprender	24	4%
	Total	646	100%

Categoría: “Mejorar infraestructura”

Esta categoría cuenta con once subcategorías, un amplio número con el que se quiso visibilizar los diversos aspectos que se levantan al plantear un mejoramiento de la infraestructura. Nueve de estas subcategorías aluden a dotar o mejorar infraestructuras específicas: mobiliario, equipamiento tecnológico, deportivo, científico, artístico, didáctico, de seguridad, áreas comunitarias y de esparcimiento. Mientras, otra refiere a mejoras de la infraestructura en general. Por último, se incluye una categoría residual que alude a otras formas de mejorar la infraestructura. En la Tabla 7.4 se puede observar que en esta categoría la Región señala algunas diferencias en sus prioridades respecto a las Comunidades Educativas a nivel nacional. En la Región las tres primeras prioridades son “Mejorar infraestructura del establecimiento (reparaciones, construcción)” (33%), “Dotar de más o mejorar equipamiento tecnológico (computadores)” (14%) y “Dotar de más o mejorar equipamiento didáctico (juegos, videos, libros)” (13%), en tanto a nivel nacional las tres prioridades son: “Mejorar infraestructura del establecimiento (reparaciones, construcción)” (30,6%), “Mejorar áreas comunitarias y/o de esparcimiento (áreas verdes, espacios para sentarse)” (13,6%) y “Dotar de más o mejorar equipamiento didáctico (juegos, videos, libros)” (13,6%)”. Es decir, en la Región se comparte la preocupación por la infraestructura, pero existe una mayor preocupación por los recursos tecnológicos y didácticos que a nivel nacional. En términos generales, lo que se infiere de estas prioridades es que los y las

participantes tendieron a tener visiones críticas sobre la calidad de la infraestructura fundamental de los establecimientos educacionales, las que fueron expresadas especialmente por las Comunidades Educativas.

Tabla 7.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Mejorar infraestructura”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Mejorar infraestructura	Dotar de más o mejorar equipamiento artístico	8	3%
	Dotar de más o mejorar equipamiento científico (espacios y materiales de laboratorio)	11	3%
	Dotar de más o mejorar equipamiento de salud (enfermería, salas de contención)	4	1%
	Dotar de más o mejorar equipamiento de seguridad (cámaras, luces, guardias)	2	1%
	Dotar de más o mejorar equipamiento deportivo (gimnasio, canchas)	8	3%
	Dotar de más o mejorar equipamiento didáctico (juegos, videos, libros)	40	13%
	Dotar de más o mejorar equipamiento tecnológico (computadores)	45	14%
	Dotar de más o mejorar mobiliario (escritorios, sillas, mesas)	26	8%
	Mejorar áreas comunitarias y/o de esparcimiento (áreas verdes, espacios para sentarse)	36	11%
	Mejorar infraestructura del establecimiento (reparaciones, construcción)	106	33%
	Otras formas de mejorar infraestructura	31	10%
	Total	317	100%

Categoría: “Organización del espacio”

En la Tabla 7.5 se puede apreciar que las preferencias de las Comunidades Educativas respecto a la organización del espacio se inclinan ampliamente hacia “Tener salas temáticas”, que en la Región alcanza el 58% de los acuerdos. Este resultado es coincidente con el resultado de Comunidades Educativas a nivel nacional. La Región presenta algunas particularidades en sus siguientes prioridades, ya que la segunda categoría con más menciones es “Mejorar ornato del establecimiento (pintura, decoración)” (19%) y, en tercer lugar, “Mejorar el orden y limpieza del establecimiento” (17%), a la inversa que en el nivel nacional.

Tabla 7.5. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Organización del espacio”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Organización del espacio	Contar con espacios inclusivos adecuados	7	6%
	Mejorar orden y limpieza del establecimiento	18	17%
	Mejorar ornato del establecimiento (pintura, decoración)	20	19%
	Tener salas temáticas	63	58%
	Total	108	100%

Categoría: “Duración de la jornada escolar”

La categoría “Duración de la jornada escolar” está conformada por subcategorías que aluden a diferentes valoraciones en relación con la extensión de tiempo que se debe asistir a la institución educacional. En esta categoría la Región muestra resultados equivalentes al nivel nacional, es decir, los acuerdos se concentran en plantear la necesidad de revisar en forma profunda la jornada escolar. Como se puede observar en la Tabla 7.6, la subcategoría más mencionada es “Acortar la Jornada Escolar Completa” (69%), seguida por “Reestructurar la Jornada Escolar Completa” (25%), agrupando más del 90% de las alusiones.

Tabla 7.6. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Duración de la jornada escolar”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Duración de la jornada escolar	Acortar la Jornada Escolar Completa	159	69%
	Alargar la jornada escolar	3	1%
	Mantener la Jornada Escolar Completa	10	4%
	Reestructurar la Jornada Escolar Completa	58	25%
	Otros sobre duración de la jornada escolar	2	1%
	Total	232	100%

Categoría: “Organización de la jornada escolar”

En “Organización de la jornada escolar”, se plantearon una diversidad de aspectos e ideas en el Congreso, lo que dio origen a que se levantaran doce subcategorías para sistematizar los acuerdos correspondientes. Las prioridades de la Región en parte difieren de las prioridades nacionales. En el caso de la Región los aspectos que concitaron mayor preocupación fueron: “Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas” (20%), “Más tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas” (18%) y “Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)” (15%). A nivel nacional, en tanto, las prioridades fueron: “Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)” (19,8%), “Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas” (16,8%) y “Más tiempo para talleres de diverso tipo” (14.4%).

Tabla 7.7. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Organización de la jornada escolar”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Organización de la jornada escolar	Acortar la duración del bloque pedagógico	33	8%
	Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)	63	15%
	Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas	88	20%
	Más tiempo para actividades del establecimiento (charlas, jornadas, alianzas)	11	3%
	Más tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas	76	18%
	Más tiempo para reforzar aprendizajes	9	2%
	Más tiempo para talleres de diverso tipo	49	11%
	Mayor flexibilidad del establecimiento para definir horarios	24	6%
	Mayor tiempo con electividad para las y los estudiantes	16	4%

	Menos tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas	13	3%
	Respetar los horarios establecidos	38	9%
	Otros sobre la organización de la jornada escolar	11	3%
	Total	431	100%

Categoría: “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”

La última categoría del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?” es “Ambiente de aprendizaje y clima escolar” y reúne los acuerdos y opiniones que se refieren a las condiciones que debe tener el entorno de las instituciones y del aula para favorecer el aprendizaje y el bienestar de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa como un todo. Entre estas condiciones se consideran las características que debe tener el ambiente en términos físicos y materiales, pero también en términos relacionales y emocionales. En esta categoría la Región levanta las mismas preocupaciones que levantan las Comunidades Educativas a nivel nacional, pero como ocurre en otras categorías analizadas, el orden de la Región es diferente. En esta Región la subcategoría que concita más menciones es “Condiciones referidas al trato de docentes a estudiantes” (36%), seguida de “Condiciones que favorecen el aprendizaje (silencioso, motivante, desafiante, organizado, ordenado)” (24%). A nivel nacional, en tanto, la primera prioridad se concentró en “Condiciones que favorecen la convivencia (seguro, digno, respetuoso, inclusivo)” (32,7%), seguido de “Condiciones referidas al trato de docentes a estudiantes” (29,7%).

Tabla 7.8. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	Condiciones físicas y estéticas (templado, con buena ventilación, lindo, agradable, amplio, limpio)	5	4%
	Condiciones que favorecen el aprendizaje (silencioso, motivante, desafiante, organizado, ordenado)	32	24%
	Condiciones que favorecen la convivencia (seguro, digno, respetuoso, inclusivo)	30	22%
	Condiciones referidas al trato de docentes a estudiantes	49	36%
	Otros respecto a ambiente de aprendizaje y clima escolar	19	14%
	Total	135	100%

8. Comentario Final

Luego del desarrollo del Congreso Pedagógico y Curricular y del análisis de sus resultados, fue posible desarrollar un conjunto de conclusiones y recomendaciones que plantean reflexiones y propuestas para poder considerar la información generada en esta instancia, en acciones orientadas a la mejora de la educación en Chile. Estas se encuentran disponibles en el Resumen Ejecutivo del Congreso, que ya fue publicado y está disponible para descarga en la página web congresopedagogico.mineduc.cl.

Junto con lo anterior, se recomienda que a nivel regional puedan realizarse también espacios que permitan revisar y discutir en torno a los resultados obtenidos, de manera de poder retroalimentar el trabajo y la toma de decisiones de los diferentes actores educativos que se desempeñan en los establecimientos educacionales y en las instituciones que las administran.